Тема урока: «Слова, которые обозначают предмет

и отвечают на вопросы кто? что?»

Ход урока

1. Организационный этап

Учитель: Добрый день, ребята, вам!

Все расселись по местам? (Да)

Успокойтесь, не шумите

И за дело все возьмитесь.

Проверьте, все ли учебные принадлежности у вас на месте.

1. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания

- Начинаем наш урок русского языка. А начнем мы его с полетного повторения. Один ученик будет работать у доски. Кто желает?

1. Работа у доски (1 ученик)

- Подбери слова близкие по значению:

красный – (алый)

подруга – (приятельница)

однажды – (как-то раз)

1. – Над каким разделом русского языка мы работаем сейчас на уроках? (Слово)

- Какие значения бывают у слов? (с примерами)

а) прямое и переносное;

б) одно или несколько значений = сколько значений имеет слово

в) близким по значению

г) противоположными по значению.

- Молодцы! Вы хорошо ответили на мои вопросы!

1. Проверка работы ученика у доски.

- Проверьте работу (оценка сигнал)

- Что интересного заметили? (слово из домашней работы, только стоят наоборот)

- Проверьте себя: правильно ли вы подобрали слова. Оцените свои работы (сигн. карт.).

- Молодцы! А творческое задание 2 и 3 группы, которые придумали окончание сказки по опорным словам, мы проверим позже.

1. Введение темы урока.
2. На доске тема урока, в которой пропущены слова:

***Слова, которые обозначают \_\_\_\_\_\_ и отвечают на вопросы \_\_\_\_ \_\_\_\_\_.***

- Прочитайте тему урока. Вам все понятно?

- Чтобы разгадать тайну темы нашего урока, я предлагаю вам отправиться в увлекательное путешествие и познакомится с удивительными словами.

- Наша задача ответить на вопрос, какие интересные слова есть в русском языке. Что они обозначают? На какие вопросы отвечают?

- А вот о чем еще мы будем говорить на уроке вы узнаете, выполнив чистописание и отгадав зашифрованное слово.

1. Минутка чистописания.

На доске:  **вматра матрав амравм**

- Что интересного заметили в этих сочетания букв? (одни и те же буквы; первая буква становится последней)

- Догадались, какое слово зашифровано? (травма)

- Так о чем еще мы сегодня будем говорить? (о безопасном поведении)

Учитель: - В жизни каждый из нас, будь то взрослый или ребенок, нередко попадает в опасные ситуации. Порой это может угрожать не только здоровью, но и жизни человека.

- Как вы понимаете БП? (правила обращения с огнем, выполнение ПДД, нахождение у водоемов, в общественных местах)

- Прежде, чем выполним чистописание, подготовим наши глазки.

Зрительная гимнастика

Чтоб глаза наши зорче были,

Чтоб в очках нам не ходить,

Эти легкие движения

Предлагаем повторить.

Вдаль посмотрим и под ноги,

Вправо, влево побыстрей.

Удивимся: что такое?

И закроем их скорей.

- Приступим к чистописанию.

а) – Назовите в слове травма согласные буквы с одинаковыми элементами (тр).

- Каким видом соединения здороваются они? (верхним)

б) - Назовите первый звук в слове, охарактеризуйте его.

1. Работа над темой урока.

* То, что мы будем говорить о БП, мы выяснили. А вот тему урока так и не расшифровали.

1. – Давайте проверим домашнее задание 2 и 3 группы и тогда расшифруем тему урока (дети читают продолжение сказки, опорные слова на доске)

2 группа 3 группа

**огонь дорога**

**пожар светофор**

**пожарный регулировщик**

- Вам понравились продолжения сказок? (Да)

- Мне тоже очень понравилось, Вы хорошо потрудились.

2. – А теперь внимательно посмотрите на опорные слова к домашнему заданию.

- На какие вопросы отвечают эти слова?

- Что они обозначают?

- Так кто догадался, какие слова пропущены в теме урока?

- Давайте прочитаем расшиф.тему урока.

(предметы; кто? что?) (чтение темы урока)

- О чем напоминают все эти слова? (о БП)

3. – Скажите, а в какой детской газете рассказывается о правилах БП? (Юный спасатель).

- Сегодня к нам в класс прислали специальный номер газеты «Юный спасатель».

- Перелистнув страницу этого номера, мы вспомним некоторые правила БП и лучше усвоим тему урока (на доске газета с рисунками детей)

Первая страница «Дорожная»

- Кто нам помогает выполнят ПДД? (светофор, инспектор дорожного движения, регулировщик, дорожные знаки)

- Задание дает нам Светофор. (первый светофор появился 130 лет назад; это слово состоит из 2 частей «свет» и «фор» - из греч. «форос» - отражатель света)

- Сколько сигналов у светофора? Какие?

- Светофор предлагает поработать в группах.

1. Работа в группах. Проверка работы.

I группа Ответь одним словом. Поставь вопрос к словам.

а) место для перехода улицы (переход) если слова отвечают

б) человек, идущий пешком (пешеход) на кто? что?, то что

они обозначают?

в) человек, управляющий автомобилем (водитель) – назовите орфограмму на узучен. Правило в этом слове.

II группа Выписать слова, которые обозначают предмет. Поставить к ним

вопросы.

Шли машины – шуршали.

Шли прохожие – топали.

И шел снег. Тише всех!

(Назовите слова в переносном значении.)

III группа Измените слово в скобках, чтобы предложение имело смысл.

Поставьте вопросы к подчеркнутым словам. Что они обозначают?

Если в (темнота) ты держишь путь,

То про фликер не забудь!

Всех во (тьма) оберегает,

Свет (шофер) отражает.

- А у вас у всех есть фликеры? (Да!)

- Молодцы, вы хорошо справились с задание Светофора. На прощание он дает вам напутствие:

Коль не хочешь ты попасть

В плохое положение,

Надо знать и соблюдать

Правила движения.

Физкультминутка.

1. – Переходим ко второй странице газеты – «Пожарная». Задания дает юный пожарный.

Вопросы: - Что является причиной пожара? (неправильное обращение со спичками и электроприборами, непотушенные костры и т.д.)

- Кто на спец.машинах приезжает тушить пожары? (пожарные).

История о пожарных.

Работа в парах.

Работа с деформированным предложением (составь предложение из слов, подчеркни слова, обозначающие предмет). С какой буквы пишется начало предложения, что ставится в конце?

Пожарные

огонь Пожарные тушат огонь.

тушат

- Вот и задания юного пожарного мы выполнили. Прощаясь с вами он напоминает:

Помнит каждый гражданин

Пожарный номер – 101!

1. – А теперь последняя страница наше газеты «Журналистская».

- Корреспонденты этой газеты хотят рассказать об одном празднике, который празднуют в конце зимы.

а) Работа по учебнику, упр.№ 23 (рассказ о Масленице, разбор упражнения) (устно, коллективно)

- Кто догадался, что это за праздник?

- Когда он празднуется?

- Какие особенности имеет? (пекут блины, танцуют, поют, зовут Весну)

- Замечательный праздник. Спасибо журналистам. Мы его обязательно посетим у нас в городе.

- Назовите слова, к которым можно поставить вопросы кто? что? Что они обозначают?

- Совпадают ли ваши выводы с правилом в учебнике, мы сейчас узнаем (чтение правила № 17).

1. Домашнее задание – упр. № 24, правило.
2. Итог урока. Рефлексия.
3. – Главной задачей нашего урока было познакомиться с интересными словами и повторить ПБП. Мы с ней справились?

- Что обозначают эти слова?

- На какие вопросы они отвечают?

- Какие правила БП мы вспомнили?

2. –Молодцы! Вы сегодня хорошо поработали на уроке.

- Любопытно было бы узнать, а что вы думаете о вашей сегодняшней работе на уроке. Для этого используем мимику настроения.

а) если вы хорошо усвоили новую тему, то прикрепите к доске «улыбающегося человечка»;

б) если вы старались, но еще не все поняли, то прикрепите к доске «грустного человечка».

- Посмотрите с каким веселым настроением мы закончили урок, сколько у нас улыбок.

1. Подведение учителем итога работы класса, согласно результатам рефлексии.

- Спасибо за работу!

- Желаю вам ясных безопасных дней, богатырского здоровья и отличного настроения.

**Урок окончен.**